

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 01

Título: “Promovemos el consumo de alimentos de nuestra biodiversidad para el cuidado de la salud”

1er

Grado

I. Datos generales

- 1.1. Temporalización :
1.2. N° de semanas : Cuatro semanas
1.3. Grado/Ciclo : 1 grado /III CICLO
1.4. Áreas : Personal social, Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología
1.5. IE :

II. Planteamiento de la Situación significativa

Nuestra región Apurímac tiene variedad de cultivos, por lo cual se extrae una gran variedad de alimentos con alto contenido de nutrientes, que permite elaborar dietas saludables para fortalecer los sistemas de nuestro cuerpo, sin embargo, a pesar de contar con una variedad de alimentos nutritivos producto de nuestra biodiversidad; estos no son aprovechados adecuadamente en nuestra alimentación diaria.

Ante esta situación nos planteamos el siguiente desafío: ¿Cómo podemos conocer los beneficios de una alimentación saludable, a partir del consumo de los alimentos nutritivos que ofrece la biodiversidad en nuestra comunidad para el cuidado de la salud?

Frente al desafío planteado, asumiremos el rol de investigadores para conocer la variedad de alimentos nutritivos que presenta la biodiversidad de nuestra comunidad, para lo cual elaboraremos un Álbum de la alimentación saludable para ser aprovechados en beneficio de la salud; considerando los siguientes criterios:

- Escribe textos sobre los beneficios de una alimentación saludable, agrupando las ideas en oraciones, incorporando vocabulario de uso frecuente, utilizando la mayúscula y punto final.
- Revisa el texto escrito en relación al propósito y destinatario, el uso de los recursos ortográficos con el fin de mejorarlo.
- Relaciona los elementos naturales y sociales que aportan a la alimentación.
- Utiliza información y gráficos para justificar porque los alimentos pueden ser nutritivos o no.
- Utiliza información y dibujos para describir los diferentes grupos de alimentos nutritivos.



III. Propósitos de aprendizaje

Propósito de la EdA: El propósito de esta experiencia de aprendizaje es que los estudiantes comprendan los beneficios de la alimentación saludable a partir de la comparación de los alimentos nutritivos de los no nutritivos para ser aprovechados en su alimentación diaria para el cuidado de su salud.

ÁREA	Competencias y capacidades	Criterios	Producciones/ actuaciones
Ciencia y tecnología	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<p>Justifica porque los alimentos pueden ser nutritivos o no nutritivos.</p> <p>Utiliza información y gráficos para justificar porque los alimentos pueden ser nutritivos o no.</p>	<p>Texto corto y dibujos sobre los alimentos nutritivos y no nutritivos.</p>
Personal Social	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos. • Construye y asume normas y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y Participar en actividades colectivas orientadas al reconocimiento y respeto de sus derechos como niños y niñas, a partir de situaciones cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mi cuaderno de auto aprendizaje de Personal Social 1º grado. Unidad 5, Actividad 2: Conocemos los elementos sociales del lugar donde vivimos Pág. 102 Y 103. • Hoja de identificación de culturas alimenticias y sus efectos en la salud.

1er Grado

1er Grado	Comunicación	<p>Lee diversos tipos de texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas. <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe un álbum sobre alimentos que benefician nuestra salud, agrupando las ideas en oraciones. Utiliza las mayúsculas y el punto final. ▪ Revisa el texto sobre alimentos que benefician para la salud, para asegurar si se ajusta al propósito comunicativo y la coherencia que debetener. ▪ Utiliza información y gráficos para justificar porque los alimentos pueden ser nutritivos o no. Evidencia: 	<p>Texto corto y dibujos sobre los alimentos nutritivos y no nutritivos.</p>
	Matemática	<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. • Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Evidencia 	<p>Dos situaciones problemáticas de agrupación en decenas de los alimentos nutritivos que ofrece la biodiversidad de nuestra comunidad.</p>
		<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza sus actividades y plantea estrategias para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto en todas las competencias seleccionadas. 	<p>Desarrolla la ficha de autoevaluación</p>

Producto Integrador:
Realizar un listado de alimentos nutritivos de nuestra región.

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
Enfoque de Interculturalidad	Respeto	Docentes y estudiantes promueven oportunidades para el ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos.
Enfoque del bien común	Responsabilidad	Docentes y estudiantes actúan responsablemente tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestran conciencia para el cuidado del ambiente.


IV. Secuencia de actividades

CIENCIA Y TECNOLOGIA	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMUNICACIÓN
Sesión 1: "Reconocemos las señales de alerta de nuestro cuerpo"	Sesión 2: "Resolvemos problemas referidos a acciones de juntar cantidades"	Sesión 3: "Identificamos la relación de los elementos naturales y sociales que aportan a la nutrición"	Sesión 4: "Escribimos un listado de alimentos que benefician nuestra salud"
CIENCIA Y TECNOLOGIA	MATEMÁTICA	PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN
Sesión 5: "Conocemos los grupos de alimentos nutritivos de nuestra comunidad"	Sesión 6: "Resolvemos problemas matemáticos relacionados a los precios de los productos que se venden en la comunidad"	Sesión 7: "Reconocemos la relación entre los elementos y recursos naturales y la nutrición"	Sesión 8: "Elaboramos un álbum sobre los alimentos que benefician nuestra salud"

V. Materiales y espacios educativos

Materiales y recursos educativos	Espacios
<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Computadora • Lápices de colores • Cajas • Tijeras • Celular / grabadora • Tabletas • Cuadernos de trabajo 	Contexto Mercado Hogar Internet

 1er
Grado