

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 01

**Título: “Conviviendo con el frío”**4to  
Grado**I. Datos generales**

- 1.1. Temporalización : Del 01 al 19 de junio  
1.2. N° de semanas : Tres semanas  
1.3. Grado/Ciclo : 4 grado / IV CICLO  
1.4. Áreas : Personal social, Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología  
1.5. IE :

**II. Planteamiento de la Situación significativa**

“El medio ambiente andino se caracteriza por la mayor diversidad ecológica y climatológica, hay 101 zonas de vida en el mundo, Tossi (1976) identificó 81 de éstas en el Perú.

Las prácticas de tecnologías andinas se han centrado desde siempre en las actividades principales de los pueblos que no se limita solo al cultivo de plantas o la cría de ganado, sino que involucra, además, una serie de campos anexos, como lo son la andenería, la hidráulica y todos los campos adyacentes a ellos tales como la construcción, la cerámica, las técnicas meteorológicas y medicinales, entre otras muchas posibles.

La convivencia con el frío en esta temporada es una oportunidad para aprovechar de su presencia para el procesamiento de los alimentos y convertirlos en productos no perecibles como: el chuño, el mallullo, la chochoca, el charqui, entre otros; que permiten garantizar una alimentación balanceada en tiempos de escasez.

En estos tiempos de emergencia sanitaria nuestra cultura andina con estos alimentos procesados, ricos en proteínas más las plantas medicinales como: Eucalipto, matico, manzanilla, romero, entre otros contribuyeron para enfrentar al COVID 19 donde muchos salimos victoriosos de esta difícil prueba.

Con esta experiencia de aprendizaje nuestros estudiantes van a: investigar, participar y difundir sobre el proceso de transformación de los alimentos en esta temporada en nuestra comunidad para revalorar su importancia y contribución a una alimentación saludable.

Responderemos a estos retos o desafíos:

¿Qué actividades realizas en la temporada de frío?

¿Qué productos se procesan en esta temporada en tu comunidad?

¿Por qué procesan estos alimentos en esta temporada?

¿Alguna vez participaste en el procesamiento de estos alimentos? ¿puedes explicarnos cómo se realiza?

¿Por qué se presentará la temporada de frío?

¿Qué enfermedades se presentan en la temporada de frío? ¿Qué acciones realizas para curarte?

### III. Propósitos de aprendizaje

**Propósito de la EdA:** Investigar, participar y difundir sobre el proceso de transformación de los alimentos en esta temporada en nuestra comunidad para revalorar su importancia y contribución a una alimentación saludable.

ÁREA	Competencias y capacidades	Criterios	Producciones/ actuaciones
Comunicación	<b>Se comunica oralmente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto oral</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa oralmente sus intereses, experiencias, con personas que conocen (abuelo, padre) sobre los productos que se procesan en esta temporada en su comunidad.</li> <li>- Interactúa en la entrevista oral con los integrantes de su familia que conocen sobre el procesamiento de alimentos de origen animal y vegetal formulando preguntas sencillas y claras.</li> <li>- Reconoce y reflexiona la importancia de los productos que se procesan en esta temporada en su comunidad a partir de los datos obtenidos en la entrevista.</li> </ul>	<p>Exponen como se procesan los productos que cultivan en su comunidad:</p> <p>Charqui, chuño, chochoca, mallullo, etc.</p>
	<b>Escribe diversos tipos de textos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecua el texto a la situación comunicativa</li> <li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza las convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe un listado de los alimentos que se procesan en su comunidad.</li> <li>- Escribe un texto instructivo sobre el procesamiento de un producto de su comunidad, ordenando las ideas adecuadamente considerando el tipo textual, registro formal e informal, tomando en cuenta la información recaba.</li> <li>- Emplea algunos recursos gramaticales y ortográficos (uso de mayúsculas, el punto final, la coma) al escribir el texto.</li> <li>- Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información.</li> </ul>	<p>Texto instructivo del procesamiento de los alimentos durante el frío</p>

4to Grado

<p style="text-align: center;">4to Grado</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ciencia y tecnología</p>	<p><b>Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</b></p> <p>- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</p>	<p>Describe, en base a sus observaciones, y entrevistas como procesar los productos en esta temporada en la comunidad para una alimentación saludable.</p> <p>Explica, en base a sus experiencias y entrevistas realizados a los sabios (abuelos y padres), la <b>importancia</b> del procesamiento de productos en esta época de frío.</p> <p>Explica, en base a fuentes con respaldo científico, la relación entre el calor y el frío como cambios ambientales producidos por el movimiento de la tierra y la relación con las estaciones del año.</p> <p>Identifica las enfermedades que se producen a consecuencia del frío en su comunidad y explica cómo se contrarresta dichas enfermedades.</p>	<p>Elabora un cuadro comparativo del procesamiento de los alimentos</p> <p>Recetario sobre plantas que se usan para curar la IRA</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Personal Social</p>	<p>Convive y participa democráticamente:</p> <p>- Interactúa con las personas</p>	<p>Muestra disposición a acercarse a una persona de una cultura distinta para aportar y tratar de aprender de ella</p>	<p>Es respetuoso con las personas de su entorno.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Matemática</p>	<p><b>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</b></p> <p>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</p>	<p>Emplea estrategias de cálculo para resolver problemas que cumplen condiciones de proporcionalidad.</p>	<p>Resuelve problemas de proporcionalidad</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"></p>	<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</p>	<p>Realiza grabaciones sobre el procesamiento de los alimentos.</p> <p>Busca, selecciona la información mas importante sobre enfermedades producidas por el frío.</p>	<p>Grabación sobre el procesamiento de los alimentos</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"></p>	<p><b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifica sus potencialidades y limitaciones que le permiten alcanzar o no la meta.</b></li> </ul>	<p>Desarrolla la ficha de autoevaluación.</p>
<p><b>Producto Integrador:</b> Un reporte audio visual o escrito del proceso de transformación de los alimentos en esta temporada en nuestra comunidad donde revalora por su importancia y contribución a una alimentación saludable</p>			

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
Enfoque de Interculturalidad	Respeto	Docentes y estudiantes promueven oportunidades para el ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos.

Enfoque del bien común	Responsabilidad	Docentes y estudiantes actúan responsablemente tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestran conciencia para el cuidado del ambiente.

#### IV. Secuencia de actividades

<b>ACTIVIDAD DE INICIO</b>	<b>ACTIVIDAD 1:</b> Investigamos sobre los productos que se procesan en esta temporada en tu comunidad
Se presenta cuál es el reto a resolver a partir de la situación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificamos para entrevistar a las personas que conocen el procesamiento de alimentos.</li> <li>Elaboramos una ficha de entrevista.</li> <li>Socializamos las entrevistas.</li> </ul>
<b>ACTIVIDAD 2:</b> Participamos en el procesamiento de estos alimentos	<b>ACTIVIDAD 3:</b> Resolvemos problemas matemáticos relacionados a los precios de los productos que se venden en la comunidad (chacra y mercado), diferenciando costo chacra y costo mercado.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definimos que alimento procesar de acuerdo a la disponibilidad y condiciones. (charqui, chuño)</li> <li>Nos organizamos para conseguir el producto y el apoyo.</li> <li>Participamos en el procesamiento del alimento seleccionado.</li> <li>Redactamos un texto instructivo del procesamiento del alimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificamos situaciones de la vida cotidiana de compra venta que requieren la aplicación del cálculo matemático.</li> <li>Resolvemos problemas matemáticos aplicando la proporcionalidad.</li> </ul>
<b>ACTIVIDAD 4:</b> Averiguamos cómo debemos proteger y conservar nuestra salud en la temporada de frío	<b>ACTIVIDAD 5:</b> Resolvemos problemas matemáticos relacionados a los precios de los productos que se venden en la comunidad (chacra y mercado), diferenciando costo chacra y costo mercado.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Invitamos a un trabajador del centro de salud de mi comunidad para entrevistar sobre las IRA. ( a través del Google meet, zoom,)</li> <li>Preguntamos a nuestros padres sobre la prevención y tratamientos de los resfríos con medicina natural en la casa.</li> <li>Elaboramos un recetario de plantas medicinales que usamos para curar la IRA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificamos situaciones de la vida cotidiana de compra venta que requieren la aplicación del cálculo matemático.</li> </ul> <p>Resolvemos problemas matemáticos aplicando la proporcionalidad.</p>
<b>ACTIVIDAD 6:</b> Elaboramos el audio/grabación del proceso de transformación de los alimentos en esta temporada en nuestra comunidad	

4to  
Grado

**V. Materiales y espacios educativos**

<b>Materiales y recursos educativos</b>	<b>Espacios</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno /hojas de rehuso</li><li>• Lapices de colores</li><li>• Cajas</li><li>• Hierbas</li><li>• Rotulos de nombres</li><li>• Tijeras</li><li>• Cellular / grabadora</li><li>• Tabletas</li><li>• Cuadernos de trabajo</li></ul>	Contexto Chuñuna pampa Internet

**PARTICIPANTES:**

- Enrique Josué Aedo Rayme (coordinador)
- Luz Mery Pimentel Aucahuasi
- Edy Hurtado Palomino
- Daniela Callalli Sánchez
- Marleni Luna Hinojosa
- Maruja silva Ccanri
- Verónica León Gavilano
- Norma Falcon Pantigoso
- Yanet mancilla palomino (Especialista UGEL Aymaraes)

4to  
Grado