

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 01

Título: “Conviviendo con el frío”6to
Grado**I. Datos generales**

- 1.1. Temporalización : **Del 25 de mayo al 11 de junio**
1.2. N° de semanas : Tres semanas
1.3. Grado/Ciclo : 6 grado / V CICLO
1.4. Áreas : Personal social, Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología
1.5. IE :

II. Planteamiento de la Situación:

Los climas en nuestra región Apurímac varían según los picos de altitud. Es cálido y húmedo en Pampas y Pachachaca (2 378 m.s.n.m), y muy frío en las cumbres nevadas como de Antabamba y Grau (3 952 msnm) donde se disminuye la temperatura hasta 0,6°C en los meses fríos de mayo a noviembre, que a su vez son períodos secos con lluvias escasas.

La convivencia con el frío en esta temporada es una oportunidad para aprovecharla en el procesamiento de alimentos, manteniéndolo en buen estado de conservación como: el chuño, mallullo, chochoca, charqui, entre otros. Haciendo uso de diversas técnicas de conservación que permitan garantizar el abastecimiento y consumo de alimentos balanceados en tiempos de escasez y de pandemia como la que estamos viviendo frente al COVID 19.

Estos alimentos procesados y las plantas medicinales (eucalipto, matico, manzanilla, romero, diente de león, entre otros), que debemos consumir, van a contribuir a enfrentar no solo al COVID 19, si no también, a otras enfermedades causadas por las bajas temperaturas.

Con esta experiencia de aprendizaje nuestros estudiantes se encaminarán en la investigación, participación y difusión del procesamiento de alimentos, aprovechando las bajas temperaturas en nuestras comunidades. Así mismo, revalorarán la importancia y contribución para una alimentación saludable y sostenible, respondiendo a los siguientes **retos o desafíos**:

¿Cuáles serán los alimentos de nuestra comunidad que se procesan en temporadas de frío?

¿Por qué cree que se procesan los alimentos en estas temporadas?

¿Cómo crees que se procesan estos alimentos?

¿De qué manera contribuirán los alimentos procesados en mantener buena salud en temporadas de frío?

¿De qué manera contribuirán las plantas medicinales en mantener buena salud en temporadas de frío?



III. Propósitos de aprendizaje:

Propósito de la EA: investigar, participar y difundir sobre el proceso de transformación de los alimentos en esta temporada en nuestra comunidad para revalorar su importancia y contribución a una alimentación saludable.

AREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTANDAR DE APRENDIZAJE
COMUNICACIÓN	<p>Se comunica oralmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral • Infiere e interpreta información del texto oral • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores 	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.</p>
	<p>Escribe diversos tipos de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	<p>Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico 	<p>Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra. Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.</p>

6to
Grado

PERSONAL SOCIAL	<p>Convive y participa democráticamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye y asume acuerdos y normas. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.</p>
MATEMÁTICA	<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<p>Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos. Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos $>$ y $<$, y así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.</p>
COMPETENCIA TRANSVERSAL	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<p>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.</p>

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
Enfoque de Interculturalidad	Respeto	Docentes y estudiantes promueven oportunidades para el ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos.
Enfoque del bien común	Responsabilidad	Docentes y estudiantes actúan responsablemente tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestran conciencia para el cuidado del ambiente.

IV. PRODUCCIÓN/ACTUACIÓN: (PRODUCTO INTEGRADOR)

Un reporte audio visual o escrito del procesamiento de alimentos en temporadas de frío en nuestras comunidades, revalorando la importancia y contribución a una alimentación saludable.

V. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

AREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCCIONES/ACTUACIONES
COMUNICACIÓN	<p>Se comunica oralmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral • Infiere e interpreta información del texto oral • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica sobre los productos que se procesan en temporadas de frío en su comunidad y el por qué se debe dar a conocer a las personas. • Manifiesta las conclusiones sobre lo tratado, en base a su experiencia familiar y las practicas que se realizan en su comunidad. • Utiliza gestos y movimientos corporales, así como el volumen, la entonación y el ritmo de su voz logrando la atención de los oyentes cuando expresa lo aprendido. • Interactúa en la entrevista oral con personas que conocen, formulando preguntas y escuchando las respuestas sobre el origen del procesamiento de los alimentos haciendo comentarios relacionados con el tema, y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural empleando un vocabulario pertinente. 	<p>Exponen sobre los alimentos que se procesan en esta temporada en su comunidad.</p>

6to Grado

6to
Grado

Escribe diversos tipos de textos:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.

- Escribe el listado de los alimentos que se procesan considerando su origen duración e importancia, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.
- Organiza la información recogida en la entrevista, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente.
- Emplea algunos recursos textuales cuadros enlaces gráficos para reforzar el sentido del texto, su origen duración e importancia del procesamiento de los alimentos.
- Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información.

Texto instructivo del procesamiento de los alimentos durante el frío.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p>	<p>Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico 	<p>Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra. Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica, después de recoger información y entrevistas realizadas a los sabios (abuelos y padres), sobre la importancia del procesamiento de alimentos en temporadas de frío y como utilizarlo en una alimentación saludable. • Explica, en base a sus observaciones, experiencias, entrevistas y la importancia del uso de plantas medicinales que coadyuvan a la alimentación saludable. • Explica, cómo los avances de la ciencia y la tecnología ayudan en el procesamiento de los alimentos, de manera tecnificada. 	<p>Indagamos sobre el procesamiento de alimentos, en temporadas de frío.</p> <p>Texto informativo de enfermedades IRA, causas, tratamiento y prevención</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PERSONAL SOCIAL</p>	<p>Convive y participa democráticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye y asume acuerdos y normas • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra disposición a acercarse a una persona de una cultura distinta para aportar y tratar de aprender de ella. • Propone acciones orientadas al bien común, mediante la difusión del procesamiento de alimentos y uso de plantas medicinales para una alimentación saludable en su comunidad. Sustenta su posición basándose en fuentes. 	<p>Proponemos acciones de protección y conservación de nuestra salud en temporadas de frío.</p>

6to Grado

MATEMÁTICA	<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia 	<p>Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos. Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos $>$ y $<$, y así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos. • Emplea estrategias y propiedades de las igualdades para resolver problemas que cumplen condiciones de proporcionalidad. • Justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad sobre patrones y sus elementos no inmediatos; en condiciones de proporcionalidad. 	<p>Resuelve problemas de proporcionalidad</p>
COMPETENCIA TRANSVERSAL	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje 	<p>Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto. Monitorea de manera permanente sus avances</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza sus actividades y plantea estrategias para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto en todas las competencias seleccionadas. • Verifica sus avances respecto a las actividades que debe ejecutar y realiza los ajustes necesarios 	<p>Desarrolla la ficha de autoevaluación.</p>

6to Grado



	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 	respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.	cuando debe corregir alguna de ellas.	
--	---	--	---------------------------------------	--

6to
Grado

VI. SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDAD 1- Comunicación: Nos informamos ante el Yachaq de la comunidad sobre los alimentos que se procesan en temporadas de frío.
Se presenta cuál es el reto a resolver a partir de la situación	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en una entrevista a personas que conocen sobre el procesamiento de alimentos. • Elaboramos una ficha de entrevista al Yachaq de la comunidad. • Socializamos las entrevistas.
ACTIVIDAD 2 - CyT: Investigamos sobre los alimentos que se procesan en temporadas de frío.	ACTIVIDAD 3 (1) Matemática: Resolvemos problemas matemáticos relacionados a los precios de los productos que se venden en la comunidad (chacra y mercado), diferenciando costo chacra y costo mercado.
<ul style="list-style-type: none"> • Investigamos sobre el proceso de transformación de los alimentos de mi comunidad en esta temporada de frío para revalorar su importancia y contribución a una alimentación saludable. • Indagamos sobre el procesamiento de alimentos, en temporadas de frío. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificamos situaciones de la vida cotidiana de compra venta que requieren la aplicación del cálculo matemático. • Resolvemos problemas matemáticos aplicando la proporcionalidad.
ACTIVIDAD 4- Comunicación: Participamos en el procesamiento de estos alimentos.	ACTIVIDAD 5 - CyT: Averiguamos cómo debemos proteger y conservar nuestra salud en la temporada de frío.
<ul style="list-style-type: none"> • Definimos que alimento procesar de acuerdo a la disponibilidad y condiciones. • Nos organizamos para conseguir el producto y el apoyo. • Participamos en el procesamiento del alimento seleccionado. • Redactamos un texto instructivo del procesamiento del alimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Invitamos a un trabajador del centro de salud de mi comunidad para entrevistar sobre las IRA. • Preguntamos a nuestros padres sobre la prevención y tratamientos de los resfríos con medicina natural en la casa. • Elaboramos un texto informativo de enfermedades IRA con sus causas, tratamiento y prevención.
ACTIVIDAD 6 (2) - Matemática: Resolvemos problemas matemáticos relacionados a los precios de los productos que se venden en la comunidad (chacra y mercado), diferenciando costo chacra y costo mercado.	ACTIVIDAD 7- Personal Social: Demostramos que si sabemos cuidarnos.
<ul style="list-style-type: none"> • Identificamos situaciones de la vida cotidiana de compra venta que requieren la aplicación del cálculo matemático. • Resolvemos problemas matemáticos aplicando la proporcionalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponemos acciones de protección y conservación de nuestra salud en temporadas de frío y lo practicamos con nuestra familia. • Elaboramos un listado de acciones para el cuidado de nuestra salud en temporadas de frío para ser practicado en nuestra familia.



6to
Grado

ACTIVIDAD 8: Elaboramos el reportaje del proceso de transformación de los alimentos en esta temporada en nuestra comunidad.

- Diseñan la ruta del reportaje.
- Identifican a las personas que participarán en el reportaje.

MATERIALES Y ESPACIOS EDUCATIVOS:

MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS
<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de autoaprendizaje • Cuadernos de trabajo • Tabletas 	Hogares de los estudiantes

INTEGRANTES DEL EQUIPO:

1. Barboza Quispe Grimalda
2. Cáceres Pillaca Reyna
3. Salazar Bilbao Juana
4. Loayza Gamonal Victoria
5. Tello Dapozo Reyda
6. Meneses Malca Yovana