

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 3

Título: “El conocimiento de la ciencia y los saberes en el cuidado de la salud”

5°
Grado

I. Datos Generales:

1.1. Temporalización	: Del 24 de mayo al 11 de junio 2021
1.2. N° de semanas	: Tres semanas
1.3. Grado/Ciclo	: V Ciclo
1.4. Áreas	: Ciencia y Tecnología, Comunicación, Personal Social, Matemática, Religión, Arte y Cultura, Educación Física.
1.5. Institución educativa	: N° 54321 " Los Ángeles de San Francisco "
1.6. Docente	: Prof. Fredy Guerrero Soto

II. Planteamiento de la Situación Significativa:

En nuestra comunidad de Sañayca, es muy frecuente que cuando un miembro de la familia se siente mal, recurra al uso de remedios caseros preparados a base de hierbas medicinales debido a la falta de atención médica en el puesto de salud más cercano y falta de farmacias o boticas. Algunos, por ejemplo, cuando presentan dolor de estómago, hierven algunas hojas de paico y lo toman como infusión, otro ejemplo es, cuando tienes cólicos puedes recurrir al mate o infusión de cuchucuchu, etc. Además, considerando sus conocimientos ancestrales que pasan de generación en generación, algunas familias han optado por tomar remedios caseros para aliviar algunos síntomas del COVID-19. Sin embargo, existen otras familias que se guían solo de la información que circula en la televisión, radio, redes sociales o cualquier medio de información, las cuales carecen de sustento científico o no están patentadas dentro del sistema de salud y pueden o podrían poner en riesgo su salud o la salud de los miembros de la familia y comunidad. Ante esta situación, se propone los siguientes retos:

- ✓ ¿Cómo se relacionan las prácticas y los saberes ancestrales con el conocimiento de la ciencia en el cuidado de la salud en el distrito de Sañayca?
- ✓ ¿Cómo se relacionan las prácticas y los saberes ancestrales en el cuidado de la salud dentro de nuestra comunidad de Sañayca?

- ✓ ¿Qué sustento tienen estas prácticas o saberes ancestrales del uso de la medicina natural dentro del distrito de Sañayca?
- ✓ ¿Existen casos negativos del uso de la medicina natural en la comunidad de Sañayca?
- ✓ ¿De quién aprendieron estas prácticas ancestrales del uso de la medicina natural los miembros de tu familia?
- ✓ ¿En el distrito de Sañayca existen los yachay, conoces alguno, en tu familia hay algún yachay?
- ✓ ¿Qué es lo que más usan o consumen en tu familia para prevenir o curar las enfermedades?
- ✓ ¿Qué opinan sobre las informaciones que circulan en las redes sociales sobre remedios caseros para aliviar los síntomas del COVID-19?
- ✓ ¿Tu familia cultiva en su huerta o chacra algunas plantas medicinales?
¿Cuáles?
- ✓ ¿Qué lograremos en esta experiencia de aprendizaje?
- ✓ ¿De qué manera lo conseguiremos?
- ✓ ¿Por qué es importante aprender sobre el conocimiento de las ciencias y los saberes ancestrales?
- ✓ ¿De qué modo este conocimiento ayuda al cuidado de la salud?
- ✓ ¿En qué otras situaciones podría aplicar lo que aprenderé?

III. Propósitos de Aprendizaje:

El Propósito durante el desarrollo de la presente experiencia de aprendizaje en nuestra comunidad o entorno es muy frecuente que cuando un miembro de la familia y comunidad se siente mal, o nos resfriamos recurrimos a remedios caseros a base de hierbas medicinales, a partir de ello aprenderé a prevenir y aliviar los síntomas a través de una información de reflexión y con base en fuentes y datos confiables, así como las orientaciones de nuestros ancestros o del Yachac , para poder dar sugerencias y recomendaciones en bien de la familia y nuestro distrito de Sañayca. Asimismo, responder a los retos e interrogantes planteadas sobre los conocimientos y prácticas ancestrales de la ciencia a través de la medicina natural para el cuidado de la salud de todos los miembros de la comunidad de Sañayca.



Ante esta situación, se decide priorizar el desarrollo de las siguientes competencias:

- ✓ Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos,
- ✓ materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- ✓ Resuelve problemas de cantidad.
- ✓ Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- ✓ Asume una vida saludable.
- ✓ Se comunica oralmente en su lengua materna.

Asimismo, se plantea obtener los siguientes productos:

Producción: Informe de investigación sobre cómo los saberes ancestrales y el conocimiento científico aportan al cuidado del resfrió.

Estas son las características que se esperan de la producción:

- ✓ Explica cómo las prácticas y los saberes ancestrales, así como el conocimiento del yachac, aportan al cuidado del resfrió.
- ✓ Expresa conclusiones sustentadas en fuentes confiables con la finalidad de mejorar el cuidado de la salud.
- ✓ Comunica, a través de un video creativo o audio las conclusiones de su investigación con lenguaje formal, usando diversos conectores y recursos de manera coherente.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Competencias	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Actividades
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	<p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer</p>	<p>Defiende su punto de vista respecto al avance científico y tecnológico, y su impacto en la sociedad y el ambiente, con base en fuentes documentadas con respaldo científico.</p>	<p>Plantea sus explicaciones iniciales y finales de acuerdo con la pregunta de investigación relacionada con los saberes ancestrales y el conocimiento de la ciencia</p>	<p>1.1 Nuestras prácticas familiares para el cuidado de la salud.</p> <p>3.1 Saberes ancestrales y conocimientos científicos para cuidar nuestra salud.</p>



5°
Grado

	científico y tecnológico.	Plantea sus explicaciones iniciales y finales de acuerdo con la pregunta de investigación relacionada con los saberes ancestrales y el conocimiento de la ciencia en el cuidado de la salud.	en el cuidado de la salud.	
--	---------------------------	--	----------------------------	--

PERSONAL SOCIAL

Competencias	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Actividades
Construye su identidad	<p>Se valora a sí mismo.</p> <p>Autorregula sus emociones.</p> <p>Reflexiona y argumenta éticamente.</p>	<p>Explica diversas prácticas culturales de su familia y comunidad, y reconoce que aportan a la diversidad cultural del país.</p> <p>Dialoga con sus familiares sobre las prácticas y los saberes ancestrales y el cuidado de la salud.</p>	<p>Dialoga con sus familiares sobre las prácticas y los saberes ancestrales y el cuidado de la salud.</p>	<p>1.2 Nuestras prácticas y saberes ancestrales para el cuidado de la salud.</p> <p>2.3 La medicina tradicional como una expresión de la diversidad cultural.</p>

MATEMÁTICA

Competencias	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Actividades
Resuelve problemas de cantidad.	<p>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<p>Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar cantidades y transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición y sustracción de números naturales.</p>	<p>Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar cantidades y transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición y sustracción de números naturales.</p>	<p>1.4 Resuelvo situaciones problemáticas sobre el uso de plantas medicinales.</p>

COMUNICACIÓN

Competencias	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Actividades
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</p>	<p>Identifica información sobre la variedad de plantas y sus diversos usos medicinales como parte de las prácticas y los saberes ancestrales, y sobre la medicina científica para el cuidado de la salud.</p> <p>Analiza información, en fuentes</p>	<p>Identifica información sobre la variedad de plantas y sus diversos usos medicinales como parte de las prácticas y los saberes ancestrales, y sobre la medicina científica para el cuidado de la salud.</p>	<p>2.1. Leemos textos acerca de las prácticas y los saberes ancestrales para el cuidado de la salud.</p> <p>2.2. Leemos textos sobre medicina ancestral en fuentes confiables.</p>

5°
Grado



5°
Grado

		<p>confiables, sobre los aportes de la ciencia para el cuidado de la salud.</p>	<p>Analiza información, en fuentes confiables, sobre los aportes de la ciencia para el cuidado de la salud.</p>	
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto aparte para separar párrafos) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales.</p>	<p>Organiza sus ideas en torno al tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes en una guía de diálogo.</p>	<p>1.3 Dialogamos en familia sobre el cuidado de la salud.</p>



5°
Grado

<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<p>Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</p>	<p>Recupera información explícita de textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha en distintos momentos y por distintos interlocutores en textos que incluyen expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber. Explica el tema y el propósito comunicativo del texto oral. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información.</p>	<p>Organiza sus ideas adaptándolas al propósito, el destinatario y el formato del medio de comunicación.</p> <p>-Elabora un video creativo donde se compartan las conclusiones de la investigación realizada en relación con el cuidado de la salud.</p>	<p>1.3 Dialogamos en familia sobre el cuidado de la salud.</p> <p>4.1 Pequeña o pequeña científica... ¡Luces, cámara, acción!</p>
--	---	---	--	---



ARTE Y CULTURA

Competencias	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Actividades
<p>5° Grado</p> <p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p>	<p>Explora y experimenta los lenguajes artísticos.</p> <p>Aplica procesos creativos.</p> <p>Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.</p>	<p>Explora formas de expresarse a través del movimiento y la música relacionados con el cuidado de la salud.</p> <p>Evalúa el resultado de sus presentaciones y describe cuáles eran sus intenciones y qué mensajes transmite.</p>	<p>Explora formas de expresarse a través del movimiento y la música relacionados con el cuidado de la salud.</p>	<p>1.6 El cuidado de la salud desde el arte.</p>

ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
Enfoque ambiental	Respeto a toda forma de vida	Los estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.
Enfoque intercultural	Diálogo intercultural	Los estudiantes promueven un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas y el saber científico, buscando complementariedades y respetando todas las expresiones culturales, sin menospreciar ni excluir a nadie por sus costumbres o sus creencias.

ESTÁNDAR PARA V CICLO

Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra. Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.

iv. Secuencia de Actividades:

Actividad 1. Recogemos información sobre el conocimiento científico y los saberes ancestrales en la salud.

En esta actividad, los estudiantes recopilarán información sobre las prácticas y los saberes ancestrales para el cuidado de la salud en la familia. Además, resolverán problemas de comparación a partir de información brindada por un grupo de personas que hacen uso de plantas medicinales. También, explorarán cómo se utilizan los lenguajes artísticos en los saberes ancestrales de nuestra cultura para el cuidado de la salud. Finalmente, identificarán las prácticas de actividad física que desarrollan los integrantes de sus familias.

SUB ACTIV.	RESUMEN	FECHA
1.1. Nuestras prácticas familiares para el cuidado de la salud. (C y T)	Los estudiantes identificarán y explicarán prácticas familiares que realizan para el cuidado de la salud. Con este fin, leerán un texto que les permita responder preguntas sobre los beneficios y la procedencia de costumbres que practican algunas familias para mantenerse saludables. Luego, completarán una tabla a partir de las prácticas para el cuidado de la salud. Finalmente, dialogarán con un integrante de su familia para recoger información sobre cómo cuida su salud, por qué lo hace, cómo obtuvo ese conocimiento y en qué lo beneficia.	Lunes 24/05
1.2. Nuestras Prácticas y saberes ancestrales para el cuidado de la salud. (P.S)	Leerán un texto sobre el rol y la importancia de los chamanes o curanderos en las sociedades antiguas. También, escucharán testimonios de personas con conocimientos sobre el uso de hierbas que ayudan a aliviar malestares corporales. Finalmente, organizarán la información acerca de estas prácticas y saberes ancestrales para el cuidado de la	Martes 25/05

5°
Grado

	<p>salud mediante un cuadro y lo compartirán con algún familiar.</p>	
<p>1.3. Dialogamos en familia sobre el cuidado de la salud. (COM)</p>	<p>Establecerán un diálogo con sus familias sobre las prácticas y los saberes ancestrales para el cuidado de su salud.</p> <p>Para lograrlo, antes del diálogo, organizarán una guía considerando criterios como el propósito, los interlocutores, el tiempo y los acuerdos a tomar en cuenta.</p> <p>En el proceso, presentarán el propósito y la secuencia prevista para el diálogo, comunicarán los acuerdos en sus planes para la participación ordenada, iniciarán el planteamiento de las preguntas, incentivarán la participación de todos, y emplearán la guía de diálogo para dirigir y registrar la participación de la familia.</p> <p>Finalmente, sistematizarán la información recogida en el diálogo familiar usando sus cuadernos o el procesador de datos de sus tabletas, y elaborarán un cuadro que contenga dicha información.</p>	<p>Miércoles 26/05</p>
<p>1.4. Resuelvo situaciones problemáticas sobre el uso de plantas medicinales. (MAT)</p>	<p>A partir de la lectura de una situación sobre el empleo de plantas medicinales en pacientes de un hospital del Perú, los estudiantes plantearán y darán solución a un problema matemático.</p> <p>Para ello, responderán de qué trata el problema, identificarán los datos proporcionados y reconocerán lo que se les pide hallar.</p> <p>Por otro lado, reflexionarán en torno a las siguientes preguntas: ¿En qué situaciones de tu vida diaria puedes usar lo aprendido? ¿Qué preguntas te vienen a la mente a partir de lo desarrollado hasta este momento? ¿De qué manera la matemática te ayuda en el recojo de información?</p>	<p>Jueves 27/05</p>
<p>1.6. El cuidado de la salud desde el arte. (AyC)</p>	<p>Los estudiantes leerán sobre algunos rituales de cantos y danzas curativas, como el ikaro, que realiza el pueblo shipibo-konibo.</p> <p>A partir de ello, llevarán a cabo la actividad "Explora con tu cuerpo", la cual consiste en imaginar que son un personaje que tiene el poder de curar a través del baile y el canto.</p> <p>Luego, crearán una pista musical para sus danzas con ayuda de algún dispositivo que tengan, y captarán o imitarán con sus propias voces los sonidos de la naturaleza (agua, animales, etc.). Asimismo, utilizarán una canción que les guste o grabarán ritmos con algunos materiales que hay en casa (balde, tapa, caja, cucharas, ollas, etc.).</p>	<p>Viernes 28/05</p>



Finalmente, crearán su propia danza empleando la música elegida y los movimientos realizados antes u otros.

5°
Grado

Actividad 2. Nos informamos en fuentes confiables.

En esta actividad, los estudiantes analizarán información de fuentes confiables sobre la variedad de plantas y sus diversos usos medicinales en las prácticas de cuidado de la salud, así como sobre la medicina científica.

SUB ACTIV.	RESUMEN	FECHA
2.1. - Leemos textos acerca de las prácticas y los saberes ancestrales para el cuidado de la salud. (COM)	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes leerán dos textos en los que subrayarán o harán anotaciones sobre la información que consideren importante. • Luego, completarán un cuadro de resumen con la información que se encuentra en los textos. • Además, revisarán el contenido del cuadro de sistematización de la información obtenida en el diálogo familiar y el cuadro de resumen del uso tradicional de las plantas medicinales. 	Lunes 31/05
2.2. Leemos textos sobre medicina ancestral en fuentes confiables. (COM)	<ul style="list-style-type: none"> • Leerán el texto titulado "Plantas medicinales", y subrayarán o realizarán anotaciones al costado del texto o en sus cuadernos. • Después, elaborarán un organizador visual a partir de las principales ideas del texto leído. 	Martes 01/06
2.3. La medicina tradicional como una expresión de la diversidad cultural. (PS)	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes, acompañados de un familiar, leerán un texto e iniciarán un diálogo a partir de algunas preguntas relacionadas con los conocimientos ancestrales para el cuidado de la salud. • Después, leerán otra lectura, titulada "El saber ancestral y la ciencia al cuidado de la salud", y responderán nuevas interrogantes. 	Miércoles 02/06 y jueves 03 /06
2.4 El cuidado de la salud con la música.	<ul style="list-style-type: none"> • Los y las estudiantes dentro de su entorno practicarán canciones ancestrales sobre el cuidado de la salud. 	Viernes 04/06

5°
Grado

Actividad 3. Las prácticas, los saberes ancestrales y la ciencia para el cuidado de la salud.

Los y las estudiantes explicarán cómo los saberes ancestrales y el conocimiento de la ciencia aportan al cuidado de la salud (resfrió). Para ello, investigarán en diversas fuentes a fin de argumentar sus explicaciones.

SUB ACTIVIDAD	RESUMEN	FECHA
3.1. Saberes ancestrales y conocimientos científicos para cuidar nuestra salud. (CyT)	<ul style="list-style-type: none"> • Analizarán un caso cotidiano sobre una práctica ancestral del empleo de algunas hierbas. • A continuación, escribirán sus explicaciones iniciales de las diferentes plantas medicinales. • Luego, leerán una nueva lectura: "No hay evidencia que apoye el uso de la vitamina C en la prevención y tratamiento de COVID-19", a partir de la cual responderán preguntas a través de esquemas, organizadores, etc. • Finalmente, compararán su información para estructurar su explicación final. 	Lunes 07/06

Actividad 4. Estructuración del saber construido, evaluación y comunicación.

Los y las estudiantes comunicarán, a través de un video, sus conclusiones sobre las prácticas y los saberes ancestrales, así como sobre el conocimiento de la ciencia en el cuidado de la salud. Todo ello sustentado en evidencia científica con la ayuda del Yachac o familiares de su entorno.

SUB ACTIVIDAD	RESUMEN	FECHA
4.1 Pequeña científica o pequeño científico... ¡Luces, cámara, acción! (COM)	<ul style="list-style-type: none"> • Los y las estudiantes organizarán el tema que darán a conocer en su video o audio, enseguida, responderán algunas preguntas relacionadas con el contenido del tema. • Además, elegirán cómo compartir la información (reportaje, cuento, etc.), prepararán sus vestuarios y definirán las características que van a tener sus personajes. • Finalmente, grabarán su actuación, la mostrarán a sus familias y reflexionarán con ellos a partir de preguntas. 	Martes 08/06
1.5. Las actividades físicas que se realizan en familia. (EF)	<ul style="list-style-type: none"> • Indagarán sobre las actividades físicas que realizan en familia y crearán una rutina de ejercicios que les permita mantenerse saludables. Para empezar, observarán una imagen en la que se muestran algunos ejercicios o actividades que los especialistas 	Miércoles 09/06



5°
Grado

	<p>recomiendan llevar a cabo un promedio de media hora diaria (caminata con rapidez, bailar, montar en bicicleta a velocidad lenta y efectuar actividades de jardinería).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego, responderán algunas preguntas e identificarán el concepto de la actividad física. • También, elaborarán una lista de las diferentes actividades físicas que practican en familia. • Además, completarán un cuadro indicando las actividades físicas que desarrolla cada integrante de su familia. • Finalmente, crearán una rutina de ejercicios que realizarán diariamente y escribirán en una hoja de papel. 	
Lectura comprensiva (leemos juntos)	<ul style="list-style-type: none"> • “Anécdota del Yachay”, cuentos, leyendas u otros referentes a las plantas medicinales. 	Jueves 10/06
RELIGIÓN Jesús es nuestro modelo de vida	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce a Jesús como modelo de vida al fomentar una convivencia basada en el respeto, comprensión, amor fraterno. 	Viernes 11/06

V. Materiales y Espacios Educativos:

Materiales y recursos educativos	Espacios
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papel ✓ Celular ✓ Laptop ✓ radio ✓ Tv 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Internet ✓ Redes Sociales

Prof. Fredy Guerrero Soto.
I.E N° 54321
“Los Ángeles de San Francisco” -Sañayca