

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 02

Título: “Promovemos prácticas saludables para prevenir enfermedades en época de frío ”

2do.
Grado

I. Datos generales

- 1.1. Temporalización :
- 1.2. N° de semanas : Tres semanas
- 1.3. Grado/Ciclo : 2do grado
- 1.4. Áreas : Personal social, Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología
- 1.5. Institución Edu. : N°

II. Planteamiento de la Situación

En la Institución Educativa N° de Santa Rosa ,un grupo de alumnos del 2do grado realizaron una entrevista a (estudiantes hermanos y vecinos menores de 11 años)sobre cómo se sienten en este tiempo de friaje . Ellos responden que se sienten frío y a la vez manifiestan tener miedo porque se pueden contagiar con el COVID 19 y algunos se sienten fastidiados puesto que no pueden ir a la escuela, jugar con sus amigos, correr por el campo, tampoco visitar a sus familiares o salir de su comunidad en seguida los estudiantes dialogan sobre cómo algunas personas han tenido algunos síntomas como fiebre , tos, dolor de cabeza y otros ¿Por qué crees que las personas sufren estos malestares? Y tú, ¿has sufrido alguno de estos malestares? ¿Por qué crees que te enfermaste?

En estos tiempos de emergencia sanitaria también nuestra cultura andina contribuye en el cuidado de la salud con los productos de nuestra comunidad, ricos en proteínas más las plantas medicinales como: Eucalipto, matico, manzanilla, romero.

Con esta experiencia de aprendizaje nuestros estudiantes van a: investigar ,identificar , participar y difundir las prácticas saludables para el cuidado de nuestra salud en épocas de frío utilizando los productos naturales de nuestra comunidad de esta manera revalorar su importancia y contribución al cuidado de la salud..

. En la actualidad, la situación que vivimos ha hecho que nos demos cuenta de que estamos expuestos a distintas enfermedades. Frente a ello, nos planteamos el siguiente reto

Responderemos a estos retos o desafíos:

¿Qué debemos hacer para evitar enfermarnos y cuidar nuestra salud ?

¿Cómo podemos diferenciar los síntomas entre gripe común y el COVID 19?

- ¿Qué productos de la comunidad elevan el sistema inmunológico?
- ¿Qué saberes ancestrales conocen para prevenir y curar la gripe ?
- ¿Cómo podemos procesar conservar las propiedades curativas de las plantas medicinales de nuestra comunidad para prevenir la gripe ?
- ¿Qué debemos hacer para averiguar las propiedades curativas de las plantas ?
- ¿Cómo y dónde debemos difundir la importancia de las propiedades curativas de las plantas medicinales de nuestra comunidad?

III. Propósitos de aprendizaje

Propósito de la EA: Investigar , identificar ,participar y difundir las prácticas saludables para el cuidado de la salud con los productos de nuestra comunidad en esta temporada de frío para revalorar su importancia y contribución a una alimentación saludable.

AREA	Competencias y capacidades	Criterios	Producciones/ actuaciones
Comunicación	<p>Se comunica oralmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral - Infiere e interpreta información del texto oral - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Recupera información explícita de los textos orales que escucha sobre la clasificación de las plantas curativas utilizando vocabulario de uso frecuente. - Describe las características de las plantas curativas para aliviar las enfermedades respiratorias en la temporada de frío. - Explica el procesamiento de las plantas medicinales utilizando recursos verbales y no verbales, a partir de su experiencia. - 	<p>Clasificación de las hierbas curativas en un herbario</p> <p>-Infografía</p> <p>Afiche sobre las plantas medicinales.</p>



2do.
Grado

Escribe diversos tipos de textos.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

- Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario.
- Recurre a su experiencia previa para escribir.
- Escribe textos (afiche) considerando el uso de mayúsculas, minúscula y puntos.
- Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información.
Establece relaciones entre las ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.
- Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, si existen contradicciones que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como las mayúsculas), con el fin de mejorarlo.

Texto narrativo
Crea un cuento sobre el uso de las plantas curativas .

<p>Ciencia y Tecnología</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica los efectos del calor y el frío en una infografía - . Explica la importancia de las prácticas ancestrales para el cuidado de la salud. - Explica, después de informarse, cuáles son las señales o los síntomas que su cuerpo presenta cuando está sano o enfermo. - Explica, en base a sus observaciones y entrevistas realizados a los sabios (abuelos y padres), con información con respaldo científico sobre los productos que se procesan en esta época - Describe, en base a experiencia la importancia del cuidado de la salud. 	<p>Infografía sobre el cuidado de salud .</p> <p>Infografía sobre la importancia del procesamiento de los productos de la comunidad.</p>
<p>Personal Social</p>	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes - Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce acciones que favorecen o afectan el cuidado de la salud a partir de situaciones presentadas y dialogadas en familia. - Participa en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros, y los cumple. -Participa en actividades colectivas difusión de las prácticas saludables por los diferentes medios de comunicación, 	<p>Practicamos el cuidado de la salud con las plantas medicinales de nuestra comunidad.</p>
<p>Personal Social</p>	<p>Convive y participa democráticamente:</p>	<p>Muestra disposición a acercarse a una persona de una cultura distinta para aportar y tratar de aprender de ella para prevenir y tratar enfermedades respiratorias</p>	
<p>Ciencia y Tecnología</p>	<p>Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones, en base a sus observaciones y entrevistas a los sabios (abuelos y padres), sobre la prevención de las enfermedades - Describe, en base a sus observaciones, experiencias, entrevistas sobre la importancia de la prevención de las enfermedad 	<p>Listado de enfermedades IRA, causas, tratamiento y prevención</p>

2do.
Grado

Matemática Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. <ul style="list-style-type: none"> - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas - Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos,) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición o patrones aditivos. - Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concreta el patrón de repetición (con dos criterios perceptuales), y cómo aumentan o disminuyen los números en un patrón aditivo con números de hasta 2 cifras. - Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias. - Explica patrones numéricos en un problema planteado 	<ul style="list-style-type: none"> -Expresa su comprensión de las equivalencias y de como es un patrón usando material concreto - Representa los números naturales de diferentes formas hasta 2 cifras. - Compara los números naturales con material concreto. 	
			Enfoques Transversales Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza sus actividades y plantea estrategias para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto en todas las competencias seleccionadas. 	Desarrolla la ficha de autoevaluación.
Producto Integrador. Difusión de los afiches e infografías sobre la promoción de las prácticas saludables para prevenir las enfermedades a través las TIC			

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
Enfoque de Interculturalidad	Respeto	Docentes y estudiantes promueven oportunidades para el ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos.
Enfoque del bien común	Responsabilidad	Docentes y estudiantes actúan responsablemente tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.



Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestran conciencia para el cuidado del ambiente.
-------------------	------------------------	---

IV. Secuencia de actividades

2do. Grado	ACTIVIDAD DE INICIO (Negociación y sensibilización de la experiencia de aprendizaje)	ACTIVIDAD 1 ¿Qué debemos hacer para evitar enfermarnos y cuidar nuestra salud ?
	Se presenta cuál es el reto a resolver a partir de la situación	<ul style="list-style-type: none"> - Planificamos para entrevistar a las personas que conocen las propiedades curativas de las plantas medicinales - Elaboramos una ficha de entrevista. - Socializamos las entrevistas .
	ACTIVIDAD 2: ¿Cómo podemos diferenciar los síntomas entre la gripe común y el COVID 19?	ACTIVIDAD 3; ¿Qué saberes ancestrales conocen para prevenir y curar la gripe ?
	<ul style="list-style-type: none"> - Observan las imagen presentada sobre una persona que está con una gripe común y otra con COVID 19 - Compara las imágenes y menciona las semejanzas y diferencias de los síntomas de las enfermedades - Investigamos sobre las formas de contagio de la gripe común y el covid 19 - Elabora un cuadro comparativo para mencionar las las formas de contagio de la gripe y covid 19. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoga con la familia sobre los saberes ancestrales para prevenir y curar la gripe. - Nos organizamos para conseguir plantas medicinales y designamos responsabilidades a los miembros de la familia . - Clasifica en un herbario las plantas medicinales que cura la gripe con apoyo de la familia - Redactamos un texto instructivo de la preparación de un mate que alivie los síntomas de la gripe.
	ACTIVIDAD 4: ¿Cómo podemos procesar conservar las propiedades curativas de las plantas medicinales de nuestra comunidad para prevenir la gripe ?	ACTIVIDAD 5: ¿Qué debemos hacer para averiguar las propiedades curativas de las plantas ? C Y T FREIS
	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga como se procesan conservan las propiedades curativas de las plantas medicinales de la comunidad . - Invitamos a un trabajador del centro de salud de mi comunidad para entrevistar sobre las IRA. - Entrevistamos a nuestros padres sobre la prevención y tratamientos de los resfríos con las plantas medicinales en la casa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparamos la cantidad de plantas medicinales recolectadas - Comparamos las cantidades iniciales con las cantidades finales. - Planteamos y resolvemos problemas de proporcionalidad en relación a las plantas medicinales de nuestra comunidad
	ACTIVIDAD 6: ¿Cómo y dónde debemos difundir la importancia de las propiedades curativas de las plantas medicinales de nuestra comunidad?	
	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica la elaboración de un afiche - Definimos la forma de presentación del afiche de acuerdo a los recursos con que contamos. - Escribe un afiche . - Difunde el afiche en casa de los familiares . 	

V. Materiales y espacios educativos

Materiales y recursos educativos	Espacios
Tablet Laptop Excel Power point Cuadernos de trabajo	Internet