

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 02

**Título:** “Convivamos con el frío aprovechando su presencia para procesar alimentos y el cuidado de nuestra salud”6to.  
Grado**I. Datos generales**

- |                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
| 1.1. Temporalización       | : |   |
| 1.2. N° de semanas         | : | Tres semanas  |
| 1.3. Grado/Ciclo           | : | Sexto - V ciclo   |
| 1.4. Áreas                 | : | Personal social, Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología |
| 1.5. Institución educativa | : |   |

**II. Planteamiento de la Situación**

*“El medio ambiente andino se caracteriza por la mayor diversidad ecológica y climatológica, hay 101 zonas de vida en el mundo, Tossi (1976) identificó 81 de éstas en el Perú.*

*Las prácticas de tecnologías andinas se han centrado desde siempre en las actividades principales de los pueblos que no se limita solo al cultivo de plantas o la cría de ganado, sino que involucra, además, una serie de campos anexos, como lo son la andenería, la hidráulica y todos los campos adyacentes a ellos tales como la construcción, la cerámica, las técnicas meteorológicas y medicinales, entre otras muchas posibles.*

*La convivencia con el frío en esta temporada es una oportunidad para aprovechar de su presencia para el procesamiento de los alimentos y convertirlos en productos no perecibles como: el chuño, el mallullo, la chochoca, el charqui, entre otros; que permiten garantizar una alimentación balanceada en tiempos de escasez. En estos tiempos de emergencia sanitaria nuestra cultura andina con estos alimentos procesados, ricos en proteínas más las plantas medicinales como: Eucalipto, matico, manzanilla, romero, entre otros contribuyeron para enfrentar al COVID 19 donde muchos salimos victoriosos de esta difícil prueba.*

*Con esta experiencia de aprendizaje nuestros estudiantes van a: investigar, participar y difundir sobre el proceso de transformación de los alimentos en esta temporada en nuestra comunidad para revalorar su importancia y contribución a una alimentación saludable.*

Responderemos a estos retos o desafíos:

¿Qué productos se procesan en esta temporada en tu comunidad?

¿Por qué procesan estos alimentos en esta temporada?

¿Alguna vez participaste en el procesamiento de estos alimentos? ¿puedes explicarnos?

¿Será importante la temporada de frío para tu comunidad?

¿Por qué se presenta la temporada de frío?

¿Qué importante es para el hombre andino el frío?

¿Investiga sobre el procesamiento de productos en la temporada de frío?



III. Propósitos de aprendizaje

**Propósito de la EA:** investigar, participar y difundir sobre el proceso de transformación de los alimentos en esta temporada en nuestra comunidad para revalorar su importancia y contribución a una alimentación saludable.

Área	Competencia	Criterio de evaluación/Actuación	Evidencias de Aprendizaje Producciones/actuaciones
Comunicación	Se comunica oralmente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa oralmente sus intereses, experiencias, con personas que conocen (abuelo, padre) sobre los productos que se procesan en esta temporada en su comunidad.</li> <li>- Interactúa en la entrevista oral con personas que conocen, formulando preguntas, el origen de los alimentos que se procesa y su duración haciendo comentarios relacionados con el tema, y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural empleando un vocabulario pertinente.</li> <li>- Comprende sobre la importancia los productos que se procesan en esta temporada en su comunidad a partir de la indagación recogida en la entrevista.</li> </ul>	Exponen sobre los alimentos que se procesan en esta temporada en su comunidad, con apoyo de un listado donde se considera el origen de procesamiento y duración de este producto.
	Escribe diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe el listado de los alimentos que se procesan considerando su origen duración e importancia, adecuándose al destinatario, Para mejorar el consumo de alimentos ecológicos.</li> <li>- Organiza la información recogida en la entrevista, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente.</li> <li>- Emplea algunos recursos textuales cuadros enlaces gráficos para reforzar el sentido del texto, su origen duración e importancia del procesamiento de los alimentos</li> <li>- Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información.</li> </ul>	
Ciencia y tecnología	Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	<p>Explica, en base a sus observaciones y entrevistas realizadas a los sabios (abuelos y padres), con información con respaldo científico sobre los productos que se procesan en esta época y aplica en las situaciones cotidianas.</p> <p>Describe, en base a sus observaciones, experiencias, entrevistas y la importancia de procesar los productos en esta temporada en la comunidad para una alimentación saludable.</p> <p>Explica, en base a fuentes con respaldo científico, la relación entre el calor y el frío como cambios ambientales producidos por el movimiento de la tierra y la relación con las estaciones del año.</p>	Infografía de la temporada del frío y su importancia para el procesamiento de los alimentos de su comunidad.
Personal social	Convive y participa democráticamente:	Muestra disposición a acercarse a una persona de una cultura distinta para aportar y tratar de aprender de ella	Texto instructivo del procesamiento de los productos de la zona.

6to. Grado

6to.  
Grado

Comunicación	<p>Escribe diversos textos</p>	<p>-Escribe textos instructivos: recetas, de procesamiento de productos de nuestra comunidad como: papa, carne, maíz y hierbas medicinales y aromáticas, adecuándose al destinatario, a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo.</p> <p>-Expresa sus ideas en torno a las causas, efectos y beneficios del frío de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente.</p> <p>-Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos y subtemas, estableciendo relaciones lógicas (en especial, de consecuencia y contraste) a través de algunos referentes y conectores, utilizando recursos gramaticales y ortográficos (coma y punto seguido y aparte) que contribuyen al sentido de su texto.</p> <p>-Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores, referentes y vocabulario, además los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.</p>	
	<p>Convive y participa democráticamente:</p>	<p>Muestra disposición a acercarse a una persona de una cultura distinta para aportar y tratar de aprender de ella para prevenir y tratar enfermedades respiratorias</p>	<p>Listado de enfermedades IRA. Infografía sobre la IRA.</p>
C y T	<p>Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p>	<p>Establece relaciones, en base a sus observaciones y entrevistas a los sabios (abuelos y padres), con información con respaldo científico sobre los productos que se procesan en esta época y aplica en las situaciones cotidianas.</p> <p>Describe, en base a sus observaciones, experiencias, entrevistas y la importancia de procesar los productos en esta temporada en la comunidad para una alimentación saludable.</p>	<p>Escribe texto instructivo sobre uso de yerbas medicinales. (jarabes).</p>
Matemática	<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p>	<p>-Emplea estrategias heurísticas para resolver problemas que cumplen condiciones de proporcionalidad.</p>	<p>Resuelve problemas matemáticos de proporcionalidad</p>
Transversal	<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</p>	<p>Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades y/o escrito desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales.</p>	<p>-Realiza entrevista y grabaciones a los sabios utilizando las tabletas/celulares.</p>
	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p>	<p>Organiza sus actividades y plantea estrategias para alcanzar su meta de aprendizaje en el tiempo previsto en todas las competencias seleccionadas.</p>	<p>Desarrolla la ficha de autoaprendizaje.</p>

**Producto Integrador:** Un reportaje audio visual o escrito del proceso de transformación de los alimentos en esta temporada en nuestra comunidad donde revalora por su importancia y contribución a una alimentación saludable.

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
------------------------	---------	-----------

Enfoque de Interculturalidad	Respeto	Docentes y estudiantes promueven oportunidades para el ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos.
Enfoque del bien común	Responsabilidad	Docentes y estudiantes actúan responsablemente tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestran conciencia para el cuidado del ambiente.

6to.  
Grado

#### IV. Secuencia de actividades

<b>ACTIVIDAD DE INICIO (Negociación y sensibilización de la experiencia de aprendizaje)</b>	<b>ACTIVIDAD 1:</b> Investigamos sobre los productos que se procesan en esta temporada de frío en la comunidad.
Se presenta cuál es el reto a resolver a partir de la situación.	-Planificamos para entrevistar a las personas que conocen el procesamiento de alimentos. -Elaboramos una ficha de entrevista. -Socializamos las entrevistas.
<b>ACTIVIDAD 2:</b> Investigamos sobre la temporada de frío y su importancia para el procesamiento de los alimentos.	<b>ACTIVIDAD 3:</b> Participamos en el procesamiento de los alimentos.
-Buscamos información sobre las causas que genera la temporada de frío, de fuentes escritas y orales (sabios). -Comparamos las fuentes de información organizando las semejanzas y diferencias. -Investigamos sobre los movimientos de la Tierra y la relación con las estaciones del año. -Investigamos como se manifiestan las estaciones del año en mi comunidad.	-Definimos que alimentos procesamos de acuerdo a la disponibilidad y condiciones. -Nos organizamos para conseguir el producto y el apoyo. -Participamos en el procesamiento del producto seleccionado. -Redactamos un texto instructivo sobre el procesamiento de los productos en nuestras comunidades.
<b>ACTIVIDAD 4:</b> Averiguamos cómo debemos proteger y conservar nuestra salud en la temporada de frío.	<b>ACTIVIDAD 5:</b> Resolvemos problemas matemáticos aplicando la proporcionalidad.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificamos para realizar una entrevista al personal de salud y a los sabios.</li> <li>• Entrevistamos a un enfermero del centro de salud y a un sabio de la comunidad (distrito) sobre las IRA y el COVID-19.</li> <li>• Dialogamos en familia sobre la prevención de la IRA y el COVID-19.</li> <li>• Elaboramos un cuadro comparativo sobre la prevención de la IRA.</li> <li>• Elaboramos un recetario sobre el uso medicinal de las plantas.</li> </ul>	- Averiguamos la cantidad inicial de peso y masa del alimento a procesar y la cantidad final del alimento procesado. - Comparamos las cantidades iniciales con las cantidades finales. - Planteamos y resolvemos problemas de proporcionalidad en relación a los alimentos procesados.
<b>ACTIVIDAD 6:</b> Elaboramos el reportaje y un recetario del proceso de transformación de los alimentos y de plantas medicinales en la temporada de frío.	
-Definimos la forma de presentación del reportaje de acuerdo a los recursos con que contamos. -Seleccionamos el programa ideal para editar o sistematizar la información del reportaje.	

#### V. Materiales y espacios educativos

Materiales y recursos educativos	Espacios
Tablet Laptop Excel Cuadernos de trabajo	Internet